

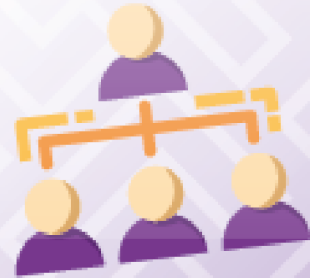


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C."GRANATA"RIONERO IN VULTURE

PZIC894002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C."GRANATA"RIONERO IN VULTURE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7503** del **07/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 94** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo

- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 108** Piano di formazione del personale docente
- 112** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio, non ci sono nel contesto locale zone problematiche e gli insediamenti industriali presenti sul territorio garantiscono impiego. Nell'Istituto l'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è bassa. Sono presenti alunni BES in tutti e tre gli ordini di scuola. Il rapporto numerico alunni/docenti risulta adeguato al contesto e in linea al riferimento regionale. La pandemia ancora in corso ha costretto anche il nostro Istituto a prendere decisioni importanti senza mai perdere di vista l'obiettivo formativo e garantendo nel contempo istruzione e sicurezza.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Strutture e servizi socio-culturali: Biblioteca comunale 'Giustino Fortunato', Centro Sociale, Circoli ricreativi, Associazioni (culturali, religiose, sportive, ambientaliste e di volontariato), la pro-loco, gruppi teatrali, due bande musicali. Strutture sportive pubbliche: (Campi di calcio, tennis, basket, ) e private (campi di calcetto, palestre). Strutture sanitarie: Nel comune è presente l'Ospedale Oncologico Regionale: Centro di Riferimento Oncologico Regionale, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico. Il territorio, montuoso e collinare, si caratterizza per la presenza di vigneti, oliveti e boschi ricchi di castagni. Si producono vini pregiati e olio di oliva extravergine. I laghi di Monticchio possiedono con la loro storia, un elevato valore paesaggistico da scoprire e da vivere in full immersion. L'acqua è il protagonista indiscusso di questo ambiente prezioso ed affascinante. La natura vulcanica del terreno è all'origine della presenza di numerose falde acquifere, che sgorgano in sorgenti di acque minerali, prodotte e distribuite dagli stabilimenti locali. Sono presenti altresì insediamenti industriali importanti (FCA- Melfi). Il Comune ha assegnato una quota di fondi per il diritto allo studio e la scuola si avvale dei fondi FIS, PON (FESR e FSE), sponsor e contributo volontario delle famiglie.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'edificio scolastico è strutturato su due piani ed è rispondente alla normativa antisismica vigente. È ubicato nel centro della cittadina ed è facilmente raggiungibile. Ha una sede distaccata, ubicata in zona periferica ben collegata che ospita 6 sezioni della Scuola dell'Infanzia.

La SCUOLA DELL'INFANZIA è composta da 6 sezioni (due di anni 3, due di anni 4 e due di anni 5).

La SCUOLA PRIMARIA è composta da 2 classi prime, 3 classi seconde, 3 classi terze, 2 classi quarte e 3 classi quinte. Il plesso ha più ingressi e servizi autonomi, palestra, laboratorio di informatica, laboratorio



scientifico, laboratorio linguistico, alcune aule sono informatizzate, atelier creativo.

La SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO e' composta da 4 classi prime, 4 classi seconde e 3 classi terze. La sede ha i seguenti spazi: ampi ingressi, palestra, laboratorio di informatica, scientifico, biblioteca, Atelier Creativo, aule informatizzate. Risorse: Ministero pubblica istruzione, contributo volontario delle famiglie degli iscritti, sponsor, PON

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è di livello medio nella Scuola Secondaria, mentre risulta di livello basso nelle classi V Primaria (come dai dati rilevati). Non ci sono nel contesto locale zone problematiche e gli insediamenti industriali presenti sul territorio garantiscono impiego. Nell'Istituto l'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è bassa. Sono presenti alunni in situazione di disabilità, DSA e BES.

##### Vincoli:

Difficoltà di comunicazione tra la scuola e la famiglia inerenti le informazioni generali. Nell'Istituto è in costante aumento la presenza di alunni non italofoni per la presenza di nuclei familiari stranieri occupati nei settori del commercio, dell'edilizia, dell'agricoltura e nella zootecnia.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Sul territorio sussistono: strutture e servizi socioculturali quali Biblioteca comunale "Giustino Fortunato", Centro Sociale, Circoli ricreativi, Associazioni (culturali, religiose, sportive, ambientaliste e di volontariato), la pro-loco, gruppi teatrali, due bande musicali; strutture sportive pubbliche (Campi



di calcio, tennis, basket) e private (campi di calcetto, palestre); strutture sanitarie (Ospedale Oncologico Regionale: Centro di Riferimento Oncologico Regionale, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico). Il territorio, montuoso e collinare, si caratterizza per la presenza di vigneti, oliveti e boschi ricchi di castagni. Si producono vini pregiati e olio di oliva extravergine. La natura vulcanica del terreno è all'origine della presenza di numerose falde acquifere, che sgorgano in sorgenti di acque minerali, prodotte e distribuite dagli stabilimenti locali. Sono presenti altresì insediamenti industriali importanti (FCA- Melfi). La nostra Istituzione scolastica si avvale di tutte le risorse sociali e territoriali per valorizzare gli aspetti culturali, per implementare le azioni educative e formative. Le risorse economiche provengono da: Comune, che ha assegnato una quota minima di fondi per il diritto allo studio; Scuola, che si avvale dei fondi FIS, PON (FESR e FSE); Sponsor; contributo volontario delle famiglie. Sono attivi i servizi offerti all'utenza per il raggiungimento dei plessi da parte di alunni di ogni ordine e grado.

Vincoli:

Mancanza di una pianificazione sistematica degli incontri con l'amministrazione comunale e con gli enti esterni.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio scolastico, è strutturato su due piani ed è rispondente alla normativa antisismica vigente. È ubicato nel centro della cittadina ed è facilmente raggiungibile. Ha una sede distaccata, ubicata in zona periferica ben collegata, che ospita 6 sezioni di Scuola dell'Infanzia La SCUOLA PRIMARIA ubicata presso la struttura centrale è composta da 2 classi prime, tre seconde, tre terze, due quarte e tre quinte; ingresso e servizi autonomi, palestra, laboratorio di informatica, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico, aule informatizzate con dispositivi di ultima generazione, Atelier Creativo. La SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO è composta da quattro classi prime, quattro classi seconde e tre classi terze; palestra, laboratorio di informatica, scientifico, biblioteca, aule informatizzate con pannelli interattivi di ultima generazione, Atelier Creativo, aule di strumento musicale. Gli spazi e le dotazioni presenti risultano adeguate a soddisfare le esigenze formative degli alunni. Risorse economiche: Ministero pubblica istruzione, contributo volontario delle famiglie degli iscritti, Sponsor, PON, FIS, FESR, diritto allo studio (Comune di Rionero).

Vincoli:

Insufficienti gli spazi per le attività specifiche rivolte ai bambini in situazione di disabilità e insufficienti gli interventi di manutenzione strutturale da parte dell'ente proprietario. La Scuola non ha mezzi propri per favorire gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, il raggiungimento dei plessi.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

L'età MEDIA dei docenti è compresa tra i 40 e 50 anni e la titolarità sulla sede è di circa il 90% . La maggior parte dei docenti è nei ruoli con contratto a T.I. da oltre 10 anni. I docenti della Scuola Primaria possiedono il diploma di Istruzione Superiore, abilitazioni all'insegnamento, specializzazioni (sostegno, lingue straniere, laurea), corsi di perfezionamento e di formazione, certificazioni informatiche (ECDL) I docenti della secondaria di I grado sono in possesso di laurea, abilitazioni, specializzazioni (sostegno, lingue straniere), corsi di perfezionamento e di formazione, certificazioni informatiche (ECDL). La titolarità sulla sede garantisce stabilità e continuità dei percorsi formativi. Il D.S., immesso in ruolo nel 2012, è dirigente presso l'I.C. "Granata" da Settembre 2015. I docenti di sostegno hanno conseguito titoli di specializzazione, attestati formativi inerenti le tematiche correlate alla disabilità e sono risorse non solo per le classi ove prestano servizio ma per l'intera comunità scolastica.

### Vincoli:

Nella Scuola non sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione; non sono presenti figure professionali in grado di affiancare i bambini con patologie gravi nonostante le richieste rivolte all'ente comunale.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C."GRANATA"RIONERO IN VULTURE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC894002
Indirizzo	VIA MARIA CATENACCI RUBINO 15 RIONERO IN VULTURE 85028 RIONERO IN VULTURE
Telefono	0972721099
Email	PZIC894002@istruzione.it
Pec	pzic894002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgranata.edu.it

### Plessi

---

#### INFANZIA - IC GRANATA RIONERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA89401V
Indirizzo	VIA CAMPO SPORTIVO RIONERO IN VULTURE 85028 RIONERO IN VULTURE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Campo Sportivo snc - 85028 RIONERO IN VULTURE PZ</li></ul>

#### PRIMARIA - IC GRANATA RIONERO (PLESSO)

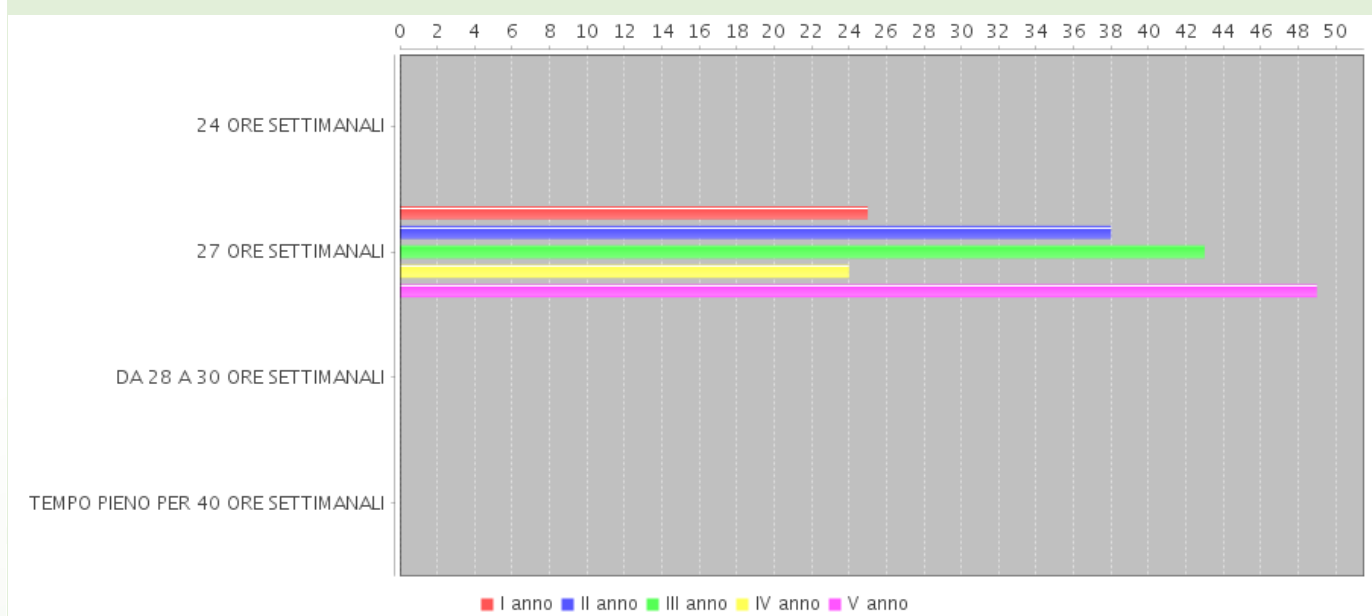
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



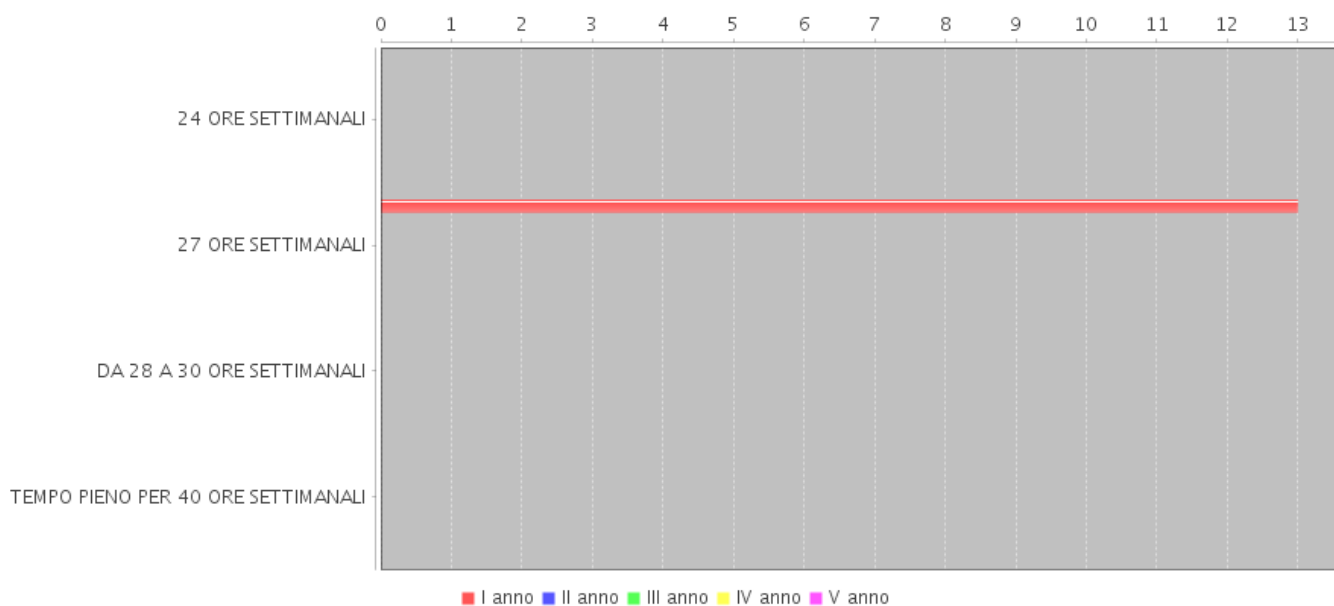
Codice	PZEE894014
Indirizzo	VIA MARIA CATENACCI RUBINO RIONERO IN VULTURE 85028 RIONERO IN VULTURE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Maria Catenacci Rubino 3 - 85028 RIONERO IN VULTURE PZ</li></ul>

Numero Classi	13
Totale Alunni	179

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

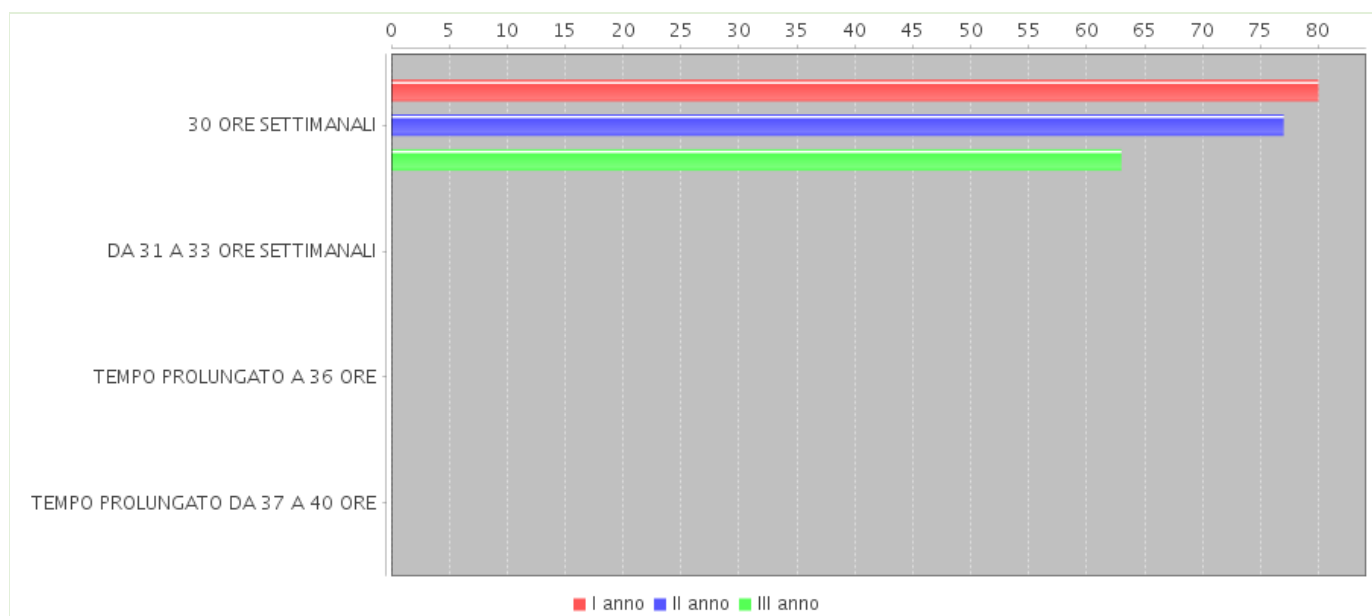


### Numero classi per tempo scuola

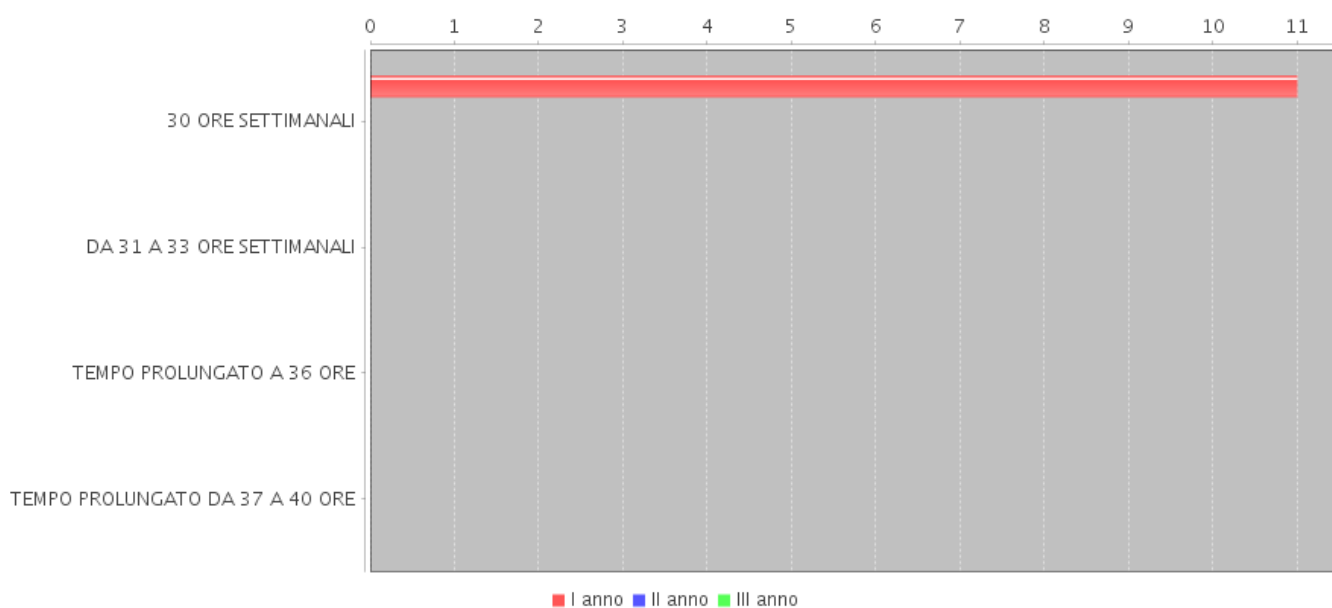


## I GRADO - "M.GRANATA" RIONERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM894013
Indirizzo	VIA MARIA CATENACCI RUBINO, 15 - 85028 RIONERO IN VULTURE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Maria Catenacci Rubino 3 - 85028 RIONERO IN VULTURE PZ</li></ul>
Numero Classi	11
Totale Alunni	220
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	27
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	21
	LIM (dotazioni multimediali) presenti in altre aule	1



## Approfondimento

---

Le aule "CONCERTO, MAGNA, PROIEZIONE e TEATRO" fanno riferimento ad un unico ambiente: l'ATELIER CREATIVO, ambiente in cui, di volta in volta si svolgono i diversi eventi.

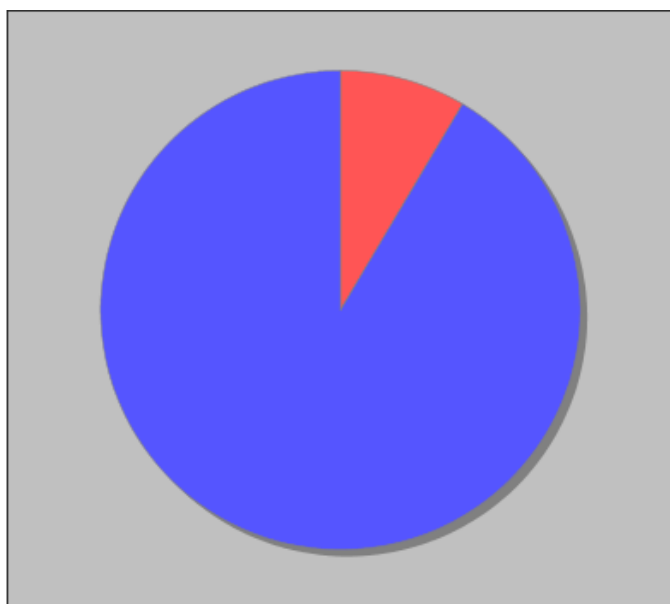


## Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	19

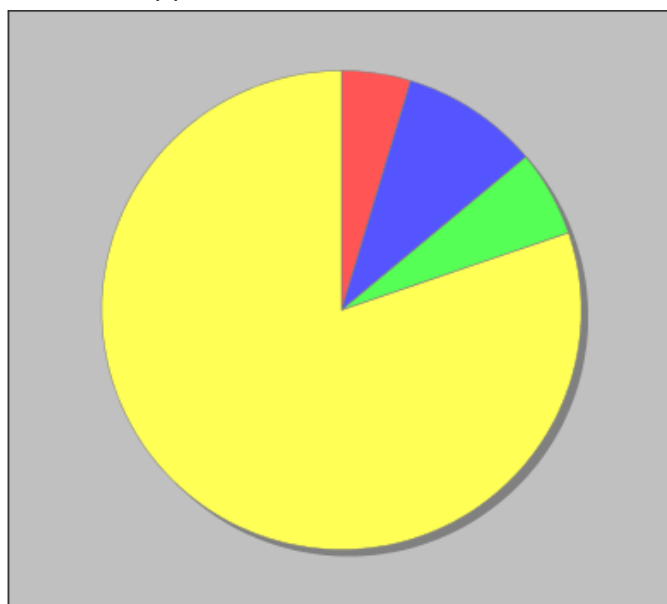
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 69



## Aspetti generali

Rilevanti per la nostra Scuola sono la Mission e la Vision.

**La mission** si fonda sulle seguenti priorità:

- Attivare azioni progettuali e metodologie didattiche condivise per potenziare l'acquisizione delle competenze utili alla realizzazione personale e al successo formativo
- Attuare azioni finalizzate a valorizzare l'identità e le attitudini di ciascun allievo e ridurre gli svantaggi socio-culturali in nome dei principi di equità e uguaglianza tra gli individui
- Predisporre azioni per rafforzare i legami all'interno della comunità scolastica tra scuola, famiglia e territorio
- Promuovere azioni di formazione atte a potenziare la didattica cooperativa, l'innovazione tecnologica e le dinamiche relazionali
- Creare occasioni per favorire la continuità e l'orientamento fin dalla scuola dell'infanzia

**La vision:**

Promuovere la crescita dell'alunno come persona, attraverso l'acquisizione di valori sani e democratici secondo i principi sanciti dalla costituzione

- Formare individui consapevoli di se stessi, autonomi nel pensiero e nelle scelte, capaci di affrontare le problematiche di una società dinamica
- Formare cittadini europei capaci di interagire con culture ed etnie diverse, disponibili all'integrazione socio-culturale, promotori di solidarietà e pace
- Contribuire alla crescita di un corpo docente che crede nella mission educativa della scuola, nel lavoro collegiale e nella condivisione degli obiettivi educativi, disponibile a mettersi in discussione e ad aggiornarsi per migliorare la propria professionalità
- Diventare un punto di riferimento culturale e formativo per il territorio.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Area dell'inclusione e dell'integrazione

#### Traguardo

Promuovere il successo formativo e il processo inclusivo.

#### Priorità

Area della didattica: linguistica e logico-matematica

#### Traguardo

Fornire agli alunni strumenti idonei a migliorare le competenze nelle aree linguistiche e logico-matematiche.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INCLUDERE È MEGLIO**

---

Il progetto promuove l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali realizzando percorsi educativi e didattici personalizzati in vista di una reale inclusione di tutti. La Scuola italiana, nel promuovere e sostenere le iniziative volte a proteggere gli alunni più deboli e svantaggiati, con l'ultima direttiva del MIUR del 27.12.2012 Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, fa sue le indicazioni dell'ONU adottando una dimensione "inclusiva". La "Scuola inclusiva" accoglie ogni difficoltà non solo quella "certificata", ma anche quella dovuta a svantaggio socioculturale, sottolineando tra l'altro che ogni alunno con continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzate risposte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Area dell'inclusione e dell'integrazione

##### **Traguardo**

Promuovere il successo formativo e il processo inclusivo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ Inclusion e differenziazione

Promuovere il progetto d'Istituto per l'inclusione.

---

Ottimizzare il processo d'interazione scuola-famiglia-territorio-enti preposti

---

Arricchire e ampliare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.

---

### Attività prevista nel percorso: INCLUSIVITÀ

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referente progetto inclusione.

Risultati attesi

Realizzazione di ambienti educativi di apprendimento volti all'effettiva inclusione degli alunni/studenti speciali. Interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'Istituto attraverso



un unico indirizzo educativo. Utilizzo condiviso del curricolo. Attuazione di un progetto coadiuvato da esperti: psicologo/pedagogo Prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo, progetto legalità, sportello di ascolto, violenza di genere, educazione all'affettività con esperta del Consultorio Familiare. Realizzazione di un progetto curricolare per il recupero, consolidamento e il potenziamento delle abilità

## ● **Percorso n° 2: "COMPETENTI SI DIVENTA"**

---

Si mira a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto in riferimento ai traguardi di competenza previsti per l'Italiano e la Matematica. Si mira a garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale (I.N.) attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità (I.N.).

Il percorso nasce dall'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Area della didattica: linguistica e logico-matematica

#### **Traguardo**

Fornire agli alunni strumenti idonei a migliorare le competenze nelle aree linguistiche e logico-matematiche.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Raggiungere le competenze in tutte le aree disciplinari attraverso abilità e conoscenze stabilite e condivise da tutto il corpo docente

---

Utilizzare strumenti e risorse digitali per acquisire competenze organiche e complete in tutte le discipline.

---

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO LETTURA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	I docenti dei tre ordini di scuola, nell'ottica della continuità educativa e didattica.
Risultati attesi	Il percorso include l'adesione alla rete Lettura, #io leggo perchè, Libriamoci, partecipazione alla redazione di articoli del giornale web della Scuola, Trinity, E-twinning. Capacità di dare voce alle



proprie esigenze, al proprio pensiero. Leggere la contemporaneità con i propri occhi. Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee. Lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Utilizzare le proprie competenze in contesti multidisciplinari. Sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico. Capacità di applicare le diverse tecniche di lettura • Dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza • Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo • Sviluppare fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni • Acquisire una progressiva consapevolezza su temi relativi al vissuto pre-adolescenziale • Agire come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà • Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea • Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • Riflettere su tematiche ambientali e fornire soluzioni sulla salvaguardia del Pianeta • Essere in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee. Comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee attraverso la piattaforma di partecipare alla più entusiasmante community europea di insegnanti, alunni, scuole. (Interazione tra le classi mediante un'area virtuale - Twin space). Certificazioni in lingua inglese per gli alunni della Primaria e Secondaria di primo grado.

## Attività prevista nel percorso: PROBLEM SOLVING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2023

Destinatari Studenti





Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docenti interessati allo svolgimento delle specifiche attività.

Risultati attesi Capacità di trovare risposte a una determinata situazione critica e solitamente nuova. Capacità di ragionamento.

## Attività prevista nel percorso: CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Docenti dei tre ordini di scuola coinvolti nelle specifiche attività.

Risultati attesi Acquisizione dei concetti di base della programmazione informatica. Sviluppo e la diffusione del pensiero computazione. Utilizzo di semplici software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" (programmazione per blocchi logici). Saper scrivere linee di codice in versione concettuale. Promozione e diffusione dell'informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze) Sviluppo del pensiero computazione come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri. Crescita delle competenze di problem solving.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

IMPLEMENTAZIONE E STANDARDIZZAZIONE DEL SITO WEB SCOLASTICO (PNRR MISURA 1.4, 1)  
Esperienza del cittadino nei servizi pubblici

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE DELLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE  
SCOLASTICO - Missione 4 - componente 1 - PNRR



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Granata, si configura come scuola aperta alle esigenze dell'utenza con i suoi bisogni formativi e al territorio per valorizzarne i suoi aspetti. La scuola apre la mente, amplia gli orizzonti e va oltre le pareti e i limiti dell'edificio, consente di vivere il quotidiano trasformarsi di un'epoca in continua evoluzione senza dimenticare il passato. Chi opera al suo interno non trasferisce mere informazioni, ma con passione, entusiasmo e professionalità accompagna i suoi alunni al successo formativo attraverso iniziative importanti, di valore, di rilevanza culturale ed esperienziale.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C."GRANATA"RIONERO IN VULTURE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA - IC GRANATA RIONERO  
PZAA89401V**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - IC GRANATA RIONERO  
PZEE894014**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I GRADO - "M.GRANATA" RIONERO  
PZMM894013 - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 34 per la Scuola Primaria e 35 per la Secondaria di primo grado (come si evince dal Curricolo verticale di Educazione Civica allegato)

### Allegati:

2-1-2022-11-27-5Curricolo\_verticale\_e\_Rubrica\_di\_valutazione\_-\_Educazione\_Civica\_-\_IC\_Mia.pdf



## Approfondimento

---

Nella Scuola dell'Infanzia, il plesso resta chiuso il sabato poiché si attua la settimana corta già da 4 anni. Le ore settimanali di frequenza dei bambini sono 40: dalle 8:30 alle 16:30, dal lunedì al venerdì.

Nella Scuola Primaria si espletano 2 ore di Educazione Motoria per le sole classi quinte in aggiunta alle 27 ore.

Nella Scuola Secondaria di primo grado le lezioni di strumento si espletano in orario pomeridiano. Il Regolamento interno ne garantisce coerenza, trasparenza ed efficace azione didattico-educativa.

DAL PROSSIMO SETTEMBRE (a.s. 2023-24), visto l'esito positivo del sondaggio rivolto alle famiglie (da lunedì 28 novembre fino a sabato 3 dicembre), vista l'approvazione a maggioranza del Collegio dei docenti del 15 Dicembre 2022, vista l'approvazione a maggioranza del Consiglio d'Istituto del 16 Dicembre 2022, la Scuola funzionerà dal LUNEDÌ al VENERDÌ secondo il seguente orario:

### SCUOLA PRIMARIA

classi I, II e III - Lunedì e Martedì dalle 8:10 alle 14:10 - Mercoledì, Giovedì e Venerdì dalle 8:10 alle 13:10

classi IV e V - Lunedì, Martedì, Mercoledì, Giovedì dalle 8:10 alle 14:10, venerdì dalle 8:10 alle 13:10

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dal lunedì al Venerdì dalle 8:00 alle 14:00

## Allegati:

NUOVO-REGOLAMENTO-STRUMENTO-MUSICALE Rionero.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C."GRANATA"RIONERO IN VULTURE

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo caratterizza l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, raccorda l'azione didattica alle opportunità e ai bisogni espressi dal territorio e delinea il percorso formativo di ciascun alunno; rappresenta un quadro di riferimento determinante per tutti i docenti dell'Istituto.

#### Allegato:

Istituto Comprensivo Statale.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

#### Scuola Secondaria I grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è frutto di una riorganizzazione dei tre curricoli (Infanzia, Primaria e Secondaria) nella direzione di un percorso formativo lineare dotato di coerenza, continuità ed efficienza. Il curricolo esprime un'organizzazione didattica verticale (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado) che razionalizza, orienta e rende efficace la formazione, e una orizzontale per la quale tutti gli insegnanti di una data disciplina lavorano in modo coordinato, condividendo obiettivi e criteri di valutazione.

Il curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che





l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, meta-cognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al centro di tutto l'impianto curricolare è il concetto di COMPETENZA che è nella scuola odierna il criterio regolativo fondamentale del sistema d'istruzione (D.M. n139 del 22 Agosto 2007 e D.M. n254 del 16 Novembre 2012 – EQF: raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 Aprile del 2008 e C.M. n3 del 13 Febbraio 2015) Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti didattici che, scelti e indicati nel curricolo, costituiscono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita da ogni ordine di scuola. Traguardo prioritario dell'Istituto è formare dei cittadini e la vera sfida è quella di farlo con tutti, con i ragazzi dotati ma anche con quelli in difficoltà attraverso un'azione didattica finalizzata a colmare lo svantaggio cognitivo, emotivo, relazionale, sociale e a garantire il successo formativo e personale di ciascun allievo.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Quello della competenza è un concetto dinamico e complesso, risultato di un intreccio a più dimensioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia è utilizzata tenendo conto delle reali esigenze degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. . È strutturato un piano dettagliato che, per ovvie ragioni, può essere soggetto a variazioni ed è allegato alla seguente sezione.



## **Allegato:**

Piano di utilizzo dei docenti con l'Organico potenziato.pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA - IC GRANATA RIONERO**

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

La Scuola dell'Infanzia ha elaborato un proprio curricolo che, sulla base delle Indicazioni Nazionali, delle esigenze del contesto territoriale e scolastico, sulla scorta delle caratteristiche proprie dell'IC a indirizzo musicale, e nell'ottica della verticalizzazione, rende il percorso triennale di prima scolarizzazione completo e adeguato alla formazione del bambino della specifica fascia di età. Il documento tiene conto delle competenze di cittadinanza e definisce i traguardi di competenza attraverso l'individuazione di obiettivi e conoscenze.

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ Educazione stradale**

Il progetto "EDUCAZIONE STRADALE" parte dall'osservazione della realtà, dalle esperienze e dalla valorizzazione delle conoscenze acquisite dal bambino e si serve delle opportunità offerte dal territorio, per giungere alla consapevolezza che in tutti gli ambienti vigono normative e mezzi di segnalazione universalmente riconosciuti e rispettati. È compito della scuola, in quanto ambiente educativo di apprendimento, aiutare i piccoli a prendere



coscienza di questa realtà affascinante, come la strada, ma nello stesso tempo pieno di pericoli. A tal proposito, il D. M. del 05/08/1994 rende obbligatoria l'EDUCAZIONE STRADALE a tutti gli ordini di scuola. Ed è in questa prospettiva che essa acquista una funzione sempre più importante all'interno della progettazione della scuola dell'Infanzia perché sviluppa la sicurezza del bambino nei riguardi della strada e sollecita la conoscenza dei linguaggi non verbali, per poi continuare nella scuola Primaria, in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

L'iniziativa è rivolta ai bambini di 5 anni

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Le emozioni

Nella scuola dell'infanzia il bambino sperimenta le relazioni con gli altri proprio attraverso le emozioni (i primi sentimenti) e comprende le proprie reazioni, siano esse negative che positive. È importante che i piccoli riconoscano le proprie emozioni così da imparare a controllarle e crescere in maniera equilibrata. Le emozioni consentono loro di comunicare ed esprimere ciò che sentono, favoriscono la rielaborazione delle reazioni negative che portano all'aggressività o a situazioni frustranti di eccessiva vergogna. Essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati è naturale, controllare e dare equilibrio al loro avvicinarsi è "doveroso".

L'iniziativa è rivolta a bambini di 3, 4 e 5 anni



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IO E LA MIA FAMIGLIA

L'iniziativa nasce dall' esigenza di valorizzare la famiglia ponendola al centro di un percorso educativo che ne esalti i ruoli e le responsabilità dei suoi componenti sviluppando nel bambino la consapevolezza di appartenere a un gruppo. E' di fondamentale importanza arricchire e consolidare il senso di appartenenza, rendere il bambino cosciente di tale adesione per uno sviluppo sereno dell' identità anche in relazione ad altri gruppi sociali. Organizzare a scuola momenti di festa per le figure genitoriali è una grande occasione di condivisione che accresce ed arricchisce il bambino di autostima e di identità personale.

Iniziativa rivolta ai bambini di 4 anni

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



· Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IO E IL MIO AMBIENTE: "AMBIENTIAMOCI"

Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" in riferimento alla sostenibilità, salute e sicurezza.

Nel progetto sono coinvolti tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'alfabetizzazione musicale e la cittadinanza attiva sono aspetti qualificanti del curricolo. Nel documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, nella legge 92/2019, nelle Linee Guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali. Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità: "vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..." "...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto", "...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti...". Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali, "La conoscenza del mondo" come campo per la cura e rispetto dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile, "I discorsi e le parole" per l'acquisizione delle regole per la comunicazione verbale. Nel documento dell'Infanzia Granata si definiscono linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate che la scuola dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno dei progetti sviluppati durante l'intero anno scolastico. Il documento è parte integrante del curricolo verticale di educazione civica d'Istituto.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali, comuni a tutti i campi di esperienza, afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, all'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di gruppo e soprattutto al concetto di "apprendere ad apprendere". Esse rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e sono declinate dalle Competenze chiave europee. La proposta di programmazione crea contesti di apprendimento e di esperienza che stimolano il bambino a: sviluppare le capacità attentive, acquisire consapevolezza dei propri processi mentali, "esercitare" l'autocontrollo, innescare e potenziare progressivamente un atteggiamento riflessivo, accrescere una flessibilità cognitiva e di risoluzione di problemi, porre in atto le prime strategie di apprendimento personali, ampliare la competenza collaborativa, interculturale e inclusiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Quello della competenza è un concetto dinamico e complesso, risultato di un intreccio a più



dimensioni: Sapere (dimensione cognitiva): riguarda il possesso di conoscenze e l'organizzazione dei concetti ad esse collegate. Saper fare (dimensione operativa o procedurale): concerne le abilità che caratterizzano le azioni che il soggetto può compiere con l'uso di tali conoscenze. Saper comunicare (dimensione comunicativa): riguarda la capacità di comunicare significati con linguaggi via via più formalizzati. Saper essere (dimensione affettiva): coinvolge le motivazioni e le disposizioni interiori del soggetto che accetta di mettersi in gioco, conferendo un senso alle proprie conoscenze e abilità.

## **Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA - IC GRANATA RIONERO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti didattici che, scelti e indicati nel curricolo, costituiscono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita da ogni ordine di scuola. Traguardo prioritario dell'Istituto è formare dei cittadini e la vera sfida è quella di farlo con tutti, con i ragazzi dotati ma anche con quelli in difficoltà attraverso un'azione didattica finalizzata a colmare lo svantaggio cognitivo, emotivo, relazionale, sociale e a garantire il successo formativo e personale di ciascun allievo.

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I DIRITTI DEI BAMBINI**

Ciò che definiamo BISOGNI, fondamentali ed irrinunciabili, sono i DIRITTI. Ogni bambino ne è portatore e promotore, dunque è essenziale che ne conosca fin da subito i suoi aspetti essenziali. Nelle classi seconde e terze sarà per tale ragione argomento di approfondimento

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE STRADALE**

Educare alle regole della strada sottende alla conoscenza di tutti i principi della sicurezza stradale, alla conoscenza della sua simbologia, alle specifiche regole, alle norme generali di comportamento dei pedoni e dei conducenti. I bambini, attraverso una corretta informazione e conoscenza dei principi educativi, diventa capace di porre in atto azioni che salvaguardano la sua incolumità e quella altrui

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA SICURA**





Le attività previste per il raggiungimento del traguardo di competenza in materia, tendono a favorire un programma globale di educazione incentrato sui rischi naturali dell'ambiente domestico e scolastico che coinvolge anche l'aspetto comportamentale avvicinando i ragazzi alla realtà della Protezione Civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Conoscere e rispettare alcune regole fondamentali di convivenza - Conoscere i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza**

Attività e contenuti: Semplici regole di convivenza a casa, a scuola, nel gioco, per strada. (classi seconde)

Nelle classi terze, punto di partenza, sarà la conoscenza dei diritti dei bambini come da CONVENZIONE ONU - Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Obiettivi di apprendimento saranno i 17 obiettivi dell'agenda 2030. Attività e contenuti: regole di convivenza civile, rispetto dell'ambiente, i punti essenziali della Convenzione ONU. Obiettivi globali per uno sviluppo sostenibile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

## ○ **Conoscere le regole della strada.**

La conoscenza delle regole della strada implicano la conoscenza della segnaletica, delle figure significative preposte all'osservanza delle regole, dei rischi e dei pericoli della strada. Presuppone la capacità di individuare le fonti di pericolo per poterle prevenire .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

## ○ **Conoscere le norme della sicurezza**

Lo scopo è quello di dare utili informazioni sulle norme di sicurezza da adottare in caso di calamità naturali, porre in atto il piano di evacuazione a scuola e in altri ambienti, conoscere le regole del primo soccorso, formare ed educare i giovani a comportamenti solidali, collaborativi, di autocontrollo e di volontariato.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti didattici che, scelti e indicati nel curricolo, costituiscono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita da ogni ordine di scuola. Traguardo prioritario dell'Istituto è formare dei cittadini e la vera sfida è quella di farlo con tutti, con i ragazzi dotati ma anche con quelli in difficoltà attraverso un'azione didattica finalizzata a colmare lo svantaggio cognitivo, emotivo, relazionale, sociale e a garantire il successo formativo e personale di ciascun allievo.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Quello della competenza è un concetto dinamico e complesso, risultato di un intreccio a più dimensioni.

# **Dettaglio Curricolo plesso: I GRADO - "M.GRANATA" RIONERO**

---

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

Il CURRICOLO D'ISTITUTO è la principale espressione dell'autonomia scolastica, esso esplicita le scelte metodologico-didattiche operate dai docenti. Il curricolo caratterizza l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, raccorda l'azione didattica alle opportunità e ai bisogni espressi dal territorio



e delinea il percorso formativo di ciascun alunno; rappresenta un quadro di riferimento determinante per tutti i docenti dell'Istituto.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

Come esplicitato nel curricolo di Educazione Civica, ogni docente, nell'ambito delle proprie discipline e per il numero di ore annuo stabilito, svolge attività specifiche in materia con lo scopo di formare consapevoli futuri cittadini. Saranno pertanto vari i percorsi seguiti per il raggiungimento dei traguardi di competenza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti didattici che, scelti e indicati nel curricolo, costituiscono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita da ogni ordine di scuola. Traguardo prioritario dell'Istituto è formare dei cittadini e la vera sfida è quella di farlo con tutti, con i ragazzi dotati ma anche con quelli in difficoltà attraverso un'azione didattica finalizzata a colmare lo svantaggio cognitivo, emotivo, relazionale, sociale e a garantire il successo formativo e personale di ciascun allievo.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Lo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Quello della competenza è un concetto dinamico e complesso, risultato di un intreccio a più dimensioni.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● GLOBALISMO AFFETTIVO

Metodo di avviamento alla letto-scrittura per i bambini di 4 e 5 anni

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Ascoltare - Rispettare il proprio turno per intervenire nelle conversazioni - Acquisire una pronuncia corretta - Individuare ed utilizzare vocaboli nuovi - Comprendere consegne - Analizzare, commentare ed esprimere pareri su immagini - Verbalizzare una storia in sequenza - Comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente - Intervenire adeguatamente in discussioni di gruppo - Conoscere le lettere - Conoscere e comprendere catene di parole - Imitare posizioni articolate del corpo - Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale - Completare immagini date - Rielaborare graficamente le immagini in modo spontaneo, creativo e fantasioso - Individuare personaggi principali e secondari - Descrivere gli ambienti in cui le storie si animano - Drammatizzare le storie - Inventare storie nuove con i personaggi conosciuti nei racconti. Competenze attese: scrivere e leggere immagini, lettere, sillabe e semplici paroline.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

Le attività relative al progetto sono di natura didattica, multimediale e motoria. prevedono attività di drammatizzazione al fine di migliorare l'interazione tra pari e l'arricchimento lessicale.

### ● LOGICHE EMOZIONI

Scoperta creativa dei numeri, delle quantità, dei simboli numerici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Compiere le prime operazioni di conteggio - Contare in senso progressivo - Collegare la





sequenza numerica - Confrontare gruppi di oggetti per quantità - Usare sistemi grafici di registrazione - Le competenze attese afferiscono alla capacità di contare, classificare, seriare, raggruppare in base a criteri dati, risolvere problemi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Le attività si svolgono negli ambienti scolastici del plesso con i bambini delle sezioni di appartenenza e delle sezioni parallele

### ● HAPPY ENGLISH

Approccio alla conoscenza della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolta ai bambini di 4 anni

### ● **MAGICHE NOTE IN SINFONIA**

---

Il nostro è un Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale. La scuola dell'Infanzia ha già avviato un percorso di prima alfabetizzazione musicale attraverso attività in sezione, nel plesso e nel contesto più ampio con i bambini della scuola primaria e i ragazzi dell'orchestra Granata (secondaria di primo grado) Scopo del progetto è avviare alla conoscenza della musica e approfondire, rivivere le belle "emozioni" con una consapevolezza significativa. Le attività sonore sono finalizzate allo sviluppo dell'intelligenza musicale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva • Esplorare la propria voce (cantare in gruppo), esercitare la memoria • Scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle possibilità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo) • Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori • Ascoltare se stesso e gli altri (integrazione nel gruppo) • Esprimere idee ed emozioni (sviluppo di capacità espressive e creative come invenzioni di ritmi, di sequenze...) • Scoprire, manipolare e inventare semplici strumenti musicali (sviluppare la propria immaginazione e creatività) • Scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali • Scoprire e sperimentare i principali parametri musicali

Nello specifico:

Area affettivo-relazionale

1. Vivere il laboratorio in serenità sentendosi accettati e liberi di esprimersi
2. Migliorare la propria capacità espressiva e relazionale, in un contesto protetto, stimolante e non giudicante;
3. Imparare il rispetto dell'altro, cercando di aiutare sempre chi è in difficoltà;
4. Aumentare la propria autostima, in relazione al buon esito delle attività.

Area dell'apprendimento

1. Affinare l'attenzione e la percezione uditiva;
2. Riconoscere alcuni strumenti dopo averli manipolati e ripetutamente suonati e ascoltati;
3. Riprodurre attraverso il movimento libero andamenti musicali diversi fra loro;
4. Aumentare il controllo di sé nell'intonazione e nell'esecuzione ritmica;
5. Saper eseguire semplici accompagnamenti ritmici con gesti- suono;
6. Conoscere il significato di termini musicali quali piano, forte, pentagramma, chiave di violino ecc.;
7. Conoscere il nome delle note e saper cantare la scala di do maggiore.

COMPETENZE Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione....); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali



utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto coinvolge tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia e tutti i docenti

### ● GIORNALINO SCOLASTICO

Il giornalino è un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli alunni e favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune. Scrivere vuol dire far ricorso a differenti tipologie testuali, incrementare la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse. La pubblicazione online e la pubblicizzazione degli articoli rende più accattivante l'attività. Il Progetto si pone l'obiettivo di favorire un contesto formativo che consenta agli alunni di "raccontare sé stessi e gli altri" attraverso uno strumento efficace qual è il giornalino scolastico. Esso nasce dall'osservazione attenta delle esigenze dei ragazzi che vivono la scuola, delle loro passioni, dei loro gusti musicali, delle loro attitudini, dall'attenzione alle loro opinioni e dal bisogno di condividere le loro esperienze, mediante uno scambio reciproco di informazioni. La comunicazione diventa più efficace all'interno del vivere quotidiano della scuola se è realizzata dai ragazzi stessi attraverso la scrittura e l'espressione del proprio pensiero.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

**FINALITÀ:** Formare lettori responsabili, critici e attenti della realtà scolastica e dell'ambiente circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella realtà del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo; utilizzo corretto dei diversi tipi di linguaggio mediale con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità comunicative offerte dal Web. **OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire la lettura, la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo; Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca, sia di approfondimento autonomo su varie tematiche; Sviluppare l'azione didattica verso l'interdisciplinarietà; Conoscere vari strumenti e linguaggi; Favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni; Promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi; Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche



attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari  
**COMPETENZE ATTESE:** Saper dare voce alle proprie esigenze, al proprio pensiero; Saper leggere la contemporaneità con i propri occhi Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee; Lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento dell'obiettivo comune; Saper costruire un articolo giornalistico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Alla redazione del giornalino scolastico contribuiscono tutti gli alunni e i docenti dell'IC durante l'intero anno scolastico



### ● PRATICA MUSICALE NELLE CLASSI V PRIMARIA

---

Approccio alla conoscenza della pratica musicale nelle classi V della scuola primaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Coordinamento motorio Propriocezione e relazione con gli altri. Acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio musicale

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti



## Approfondimento

L'attività è rivolta agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria

### ● TRINITY

Conoscenza della lingua inglese intesa come possibilità di dialogare in un sistema multiculturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Certificazione in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale





Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto ad alunni delle classi III, IV e V della Primaria

### ● CODING

---

Il coding, ovvero la programmazione informatica, viene espletata per conoscere ed applicare metodi digitali che consentano di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete e sviluppare il pensiero computazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Obiettivi: Favorire i concetti di base della programmazione informatica favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazione Utilizzare semplici software didattici (nella fattispecie Scratch 2.0 versione offline) per la programmazione di tipo "semplificato" (programmazione per blocchi logici) Saper scrivere linee di codice in versione concettuale Promuovere la diffusione della informatica come strumento di formazione nei processi educativi (meta-competenze) Sottolineare l'importanza del pensiero computazione come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri Stimolare la crescita delle competenze di problem solving

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Atelier digitale

## Approfondimento

Il Coding è rivolto ad alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

## ● ORCHESTRA GRANATA

Musica d'Insieme



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Ascolto partecipativo Conoscere le regole Valorizzare la propria identità nel rispetto delle altrui identità Interagire e costruire un progetto comune Competenze: L'alunno esegue ed interpreta brani polifonici, interpreta correttamente gli stili della partitura

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

## ● CONCORSO MUSICALE SI...VIAGGIA...RE

---

La scuola organizza il concorso ed ospita scuole di tutta Italia per crescere insieme nel nome della musica



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Confrontare ed osservare le condotte didattiche di altre formazioni Relazionare scelte e contenuti tecnici specifici della materia Porre la Scuola Granata in primo piano nel contesto didattico e formativo Conoscere il territorio e la sua particolarità Competenze: Coordinamento logistico dell'evento (gestione spazi, numero partecipanti, strutture, strumenti, relazioni col territorio, gestione tecnologica e dei social.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Le scuole che aderiscono all'iniziativa

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Concerti

Proiezioni



## ● INCLUSIVITA

---

L'impegno dei docenti dell'istituto è quello di favorire strategie di insegnamento adatte ai vari tipi di intelligenza degli alunni dei tre ordini di scuola , prestando particolare attenzione ai loro Bisogni Educativi Speciali in conformità a quanto stabilito dalla normativa ministeriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza. Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro. Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili. Promuovere le abilità di comunicazione. Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé nella relazione con i pari e con gli adulti. Favorire i processi di attenzione e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Proiezioni
------	------------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## Approfondimento

Il progetto si pone l'obiettivo di ottimizzare i risultati formativi di tutti gli alunni ed è pertanto indice del miglioramento delle azioni educative e didattiche.

### ● PROGETTO LETTURA

Intento della nostra Scuola è quello di attuare una serie di attività volte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura, proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri. Stimolando l'interesse verso la lettura saranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline, mentre la lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza socializzante. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Il progetto viene realizzato in rete con gli Istituti Comprensivi aderenti al Progetto Lettura proposto dall'Istituto Comprensivo di Bella(PZ). L'attività si articola nella lettura di un libro proposto dalla rete; nel torneo di lettura interno e di seguito con gli altri istituti della rete; l'incontro con l'autore. Il Progetto Lettura prevede per i docenti attività di formazione sulla gestione delle Biblioteche scolastiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Trasmettere il piacere della lettura. Educare all'ascolto e alla convivenza. Favorire gli scambi di idee fra lettori. Fornire strumenti di conoscenza e di lettura dai diversi contenuti Competenze Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. □Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente. □Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri Obiettivi formativi e Competenze attese per la Secondaria di primo grado: • Riconoscere ed applicare le diverse tecniche di lettura • Dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza • Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo • Sviluppare fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni • Acquisire una progressiva consapevolezza su temi relativi al vissuto preadolescenziale • Agire come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà • Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea • Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • Riflettere su tematiche ambientali e fornire soluzioni sulla salvaguardia del Pianeta • Essere in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni (autori)

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ORIENTAMENTO

La nostra scuola ha strutturato anche quest'anno un Progetto di Orientamento, rivolta ai ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado. Gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI di auto-conoscenza per: - sviluppare un metodo di studio efficace - imparare ad auto-valutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità  
INFORMATIVI di conoscenza del mondo esterno per: - acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Risorse interne e esterne
-----------------------	---------------------------





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Per l'attuazione del progetto è prevista la partecipazione dei docenti e della consulenza di operatori ed esperti esterni, referenti per l'orientamento degli Istituti Superiori per presentare le diverse opportunità formative. Le attività di orientamento per le classi terze prevedono:

**LABORATORI ISTITUTI SUPERIORI:** Le classi partecipano alle lezioni teoriche e alle attività pratiche di laboratorio presso istituti Superiori per conoscerne tipologia, didattica e metodologia.

**INCONTRO DOCENTI SCUOLE SUPERIORI CON ALUNNI E FAMIGLIE:** Si presenta l'offerta formativa degli Istituti Superiori; si organizzano incontri pomeridiani presso il nostro istituto, secondo un calendario concordato coi docenti degli Istituti Superiori; si distribuisce ai ragazzi il materiale informativo

**CONSEGNA CONSIGLIO ORIENTATIVO**

A gennaio il coordinatore consegna ai genitori il consiglio orientativo redatto dal Consiglio di Classe formulato sulla base dei seguenti criteri: attitudine, metodo di studio, interesse, attività orientative

## ● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

---

L'iniziativa, organizzata dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori su scala nazionale, consiste nella lettura in classe del quotidiano, inteso come strumento di conoscenza della realtà e di riflessione su ciò che accade nel mondo. Essa si pone come finalità quella di aiutare i giovani di oggi a diventare non solo i lettori critici del domani, in grado di selezionare le informazioni di qualità, ma soprattutto cittadini consapevoli, partecipi alla vita democratica del nostro Paese e



dotati di un forte senso critico e civico, in pratica "fare dei giovani di oggi i cittadini liberi di domani".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI** Educare alla lettura e stimolare i giovani a diventare "lettori abituali". Consolidare e potenziare le abilità nella lettura e nella comprensione dei messaggi. Sviluppare la capacità di sintesi e di analisi delle informazioni Intendere il giornale come strumento di conoscenza della realtà. Sviluppare le capacità critiche. Utilizzare le notizie del giornale per ampliare contenuti disciplinari già acquisiti o per svilupparli da un diverso punto di vista.

**COMPETENZE ATTESE:** Saper analizzare le problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo Saper leggere la contemporaneità con i propri occhi Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee. Saper costruire un semplice articolo giornalistico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

L'attività si svolge in orario curricolare: una volta a settimana e per l'intero anno scolastico. Gli alunni delle classi partecipanti ricevono, nel giorno prescelto dai docenti, una copia del quotidiano: essi, guidati dagli insegnanti di Lettere, leggono, analizzano, commentano uno o più articoli letti, toccando le più svariate tematiche, e dibattono su quanto accade in Italia e nel mondo.

Destinatari sono gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado e della classe quinta della Scuola Primaria.

## ● LIBRIAMOCI

Il Progetto, strettamente correlato ad altre iniziative a cui il nostro Istituto aderisce, quali #ioleggoperché e il Progetto Lettura, s'inserisce nell'ambito di "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole", promosso dal Ministero dell'Istruzione e dal MiBACT. Esso si pone l'obiettivo di stimolare e di accrescere negli alunni il piacere di leggere, di sfogliare le pagine di un libro e di educarli, nello stesso tempo, all'ascolto, alla comprensione del testo e alla riflessione. L'attività prevede momenti di lettura ad alta voce - in presenza e/o online - di testi di vario genere, selezionati dai docenti di Lettere nell'ambito di filoni tematici e inseriti all'interno della banca dati di Libriamoci, nonché situazioni in cui gli alunni sono invitati a esprimere le loro riflessioni su quanto letto. Il Progetto si sviluppa principalmente nell'arco di una settimana; tuttavia, si prevedono nel corso dell'anno scolastico successivi momenti dedicati alla lettura di ulteriori testi, all'approfondimento delle tematiche affrontate e alla ricerca di analogie e differenze tra i libri che sono stati oggetto di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI □ favorire la lettura come processo comunicativo; utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo; □ potenziare le competenze linguistiche; promuovere attività di ricerca e di approfondimento su varie tematiche; comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni; promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi; COMPETENZE ATTESE: acquisire il piacere e l'abitudine alla lettura consapevole attraverso scelte autonome, condotte in piena libertà espressiva; □ riconoscere ed applicare le diverse tecniche di lettura; □ dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza; □ acquisire una progressiva consapevolezza su temi relativi al vissuto pre-adolescenziale; □ formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

### ● E TWINNING

eTwinning, ovvero "GEMELLAGGIO ELETTRONICO" è l'opportunità di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; consente attraverso la piattaforma di partecipare alla più entusiasmante community europea di insegnanti, alunni, scuole. L'interazione tra le classi avviene mediante un'area virtuale (Twin space)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese  
Obiettivi: Innovare la didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie in una dimensione europea, favorire la multiculturalità, favorire lo scambio e l'interazione tra docenti e alunni di paesi diversi, sviluppare la consapevolezza della cittadinanza europea nelle nuove generazioni  
Competenze attese: comunicazione nella madre lingua  
comunicazione nelle lingue straniere competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche: consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Atelier digitale

## ● BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il cyberbullismo definisce un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, email, chat rooms, instant messaging, siti web, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi. Ruolo della scuola è quello di arginare i fenomeni sempre più diffusi a tutela e garanzia della libertà di ogni individuo e di ogni studente attraverso azioni di sensibilizzazione all'uso consapevole della rete.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

informare e prevenire per un corretto uso della rete ed una adeguata gestione degli accessi alle sue aree virtuali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Atelier digitale

### ● EUREKA

---

Federmeccanica 1) propone alle Scuole Primarie della Basilicata di aderire alla undicesima edizione del progetto "Eureka! Funziona!", promosso a livello nazionale e in accordo con il MIUR. Il progetto, rivolto alla 5<sup>a</sup> classe, intende proporre un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento, portando gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Il progetto intende sviluppare l'attitudine al fare, lasciando che i bambini si esprimano liberamente senza l'interferenza degli adulti, diventando indipendenti e imparando a risolvere i problemi da soli. L'insegnante in questo contesto è un facilitatore del percorso. Risultato atteso: REALIZZAZIONE DI UN GIOCATTOLO. Al termine del periodo dato per la realizzazione del giocattolo, circa 6/8 settimane con un minimo di 20 ore impiegate, la classe, decide quali sono i giocattoli che saranno presentati alla competizione territoriale, nel corso della quale saranno valutati da una giuria che terrà conto di tutti i prodotti: il giocattolo, il diario di bordo, il disegno, lo slogan pubblicitario, nonché la presentazione che del giocattolo i bambini riescono a fare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Il progetto è promosso a livello nazionale da CONFINDUSTRIA BASILICATA in accordo col MIUR

## ● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Museo di storia naturale del Vulture (classi prime) Museo archeologico di Melfi e Chiesa Rupestre di Santa Margherita (classi seconde) Vaglio - museo e scavi archeologici Serra di Vaglio (classi terze) Lago Sirino (classi Prime) Città della Scienza (classi Seconde) Roma (classi Terze)





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Ampliamento delle conoscenze del patrimonio artistico e culturale del nostro Paese. Attività laboratoriali per il potenziamento delle abilità logico-matematico-scientifiche Educazione al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente Educazione alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE - PRIMARIA

---

USCITE/VISITE DIDATTICHE Classi Prime: Monticchio (Fattoria Didattica); Margherita di Savoia (visita alla Riserva Naturale); Classi Seconde: Monticchio (Fattoria Didattica "Villa delle Rose"); Classi Terze: Potenza (Museo Nazionale Archeologico-Dinu Adamesteanu); Rionero (Azienda Biologica "I Frutti della Salute"); Classi Quarte: Rionero (Palazzo Fortunato); Potenza (Teatro Don Bosco); Melfi (visita al Castello e al Museo Archeologico); Classi Quinte: Potenza (Teatro Don Bosco); Rionero (Palazzo Fortunato e vicoli del centro storico).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Al fine di migliorare il livello di socializzazione tra gli alunni, di consolidare l'adattamento alla vita di gruppo, di educare alla convivenza civile, stimolare la curiosità attraverso la scoperta e la conoscenza del nostro territorio, nonché sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia, In particolare, in tali luoghi è possibile svolgere diversificate attività sensoriali e percettivo-tattili, le cui finalità hanno l'obiettivo di insegnare agli alunni le prime esperienze e fasi della coltivazione biologica e di riconoscere i sapori degli alimenti prodotti secondo natura come, ad



esempio, la produzione del latte, del pane e dei prodotti ortofrutticoli riscoprendo il piacere di trascorrere una giornata all'insegna del divertimento e della socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

## Approfondimento

Sono interessate alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione tutte le classi della Scuola Primaria

### ● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE INFANZIA

Anni 4 e 5 - Uscite didattiche sul territorio: Vigneti "RIPANERO" e "Cantina Sociale del Vulture"

Anni 3 – Piccoli esploratori nel bosco (Gravina in Puglia BA); Anni 4 – Racconti a Corte, tra Fiabe e Favole (Sammichele di Bari BA); Anni 5 – Magie di gocce d'acqua e bolle d'aria (Gravina in Puglia BA);

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio e delle sue risorse, educare alla convivenza civile, migliorare il livello di socializzazione tra gli alunni, stimolare la curiosità attraverso la scoperta e la conoscenza del nostro territorio, nonché sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia, valorizzare le attività sensoriali e percettivo-tattili. Trasformare la materia prima in un prodotto (Vino, succo d'uva, marmellata...) Sperimentare nuovi percorsi laboratoriali, conoscere nuovi ambienti. Sperimentare le reazioni degli elementi naturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

## ● FRUTTA NELLE SCUOLE

---

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall’Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alle sole classi di Scuola Primaria

### ● #IO LEGGO PERCHÈ

---

#IOLEGGOPERCHÈ È UNA GRANDE RACCOLTA DI LIBRI A SOSTEGNO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE È organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. #ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole milioni di libri, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia. L'Istituto Comprensivo "M. Granata" aderisce quest'anno all'iniziativa nazionale Grazie alla partecipazione a tale progetto, che prevede il gemellaggio con una libreria e la donazione di libri alla scuola, la biblioteca del nostro Istituto potrà arricchirsi di testi di vario genere, destinati agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado con l'obiettivo di stimolare i giovani lettori alla pratica quotidiana della lettura. L'invito è rivolto a tutti, in particolare ai genitori degli alunni, i quali potranno recarsi presso le librerie IL MONDO DI REMIGINO e PAOLINO. Il libro sarà contrassegnato per sempre dal nome del donatore.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

FINALITA: □ accrescere l'interesse e la passione per il libro e per la lettura; arricchire e potenziare il patrimonio librario scolastico; □ curare e migliorare la biblioteca scolastica come luogo di informazione e formazione culturale; fornire agli alunni gli strumenti per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il mondo della lettura. OBIETTIVI FORMATIVI □ favorire la lettura come processo comunicativo; □ favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale degli alunni al libro; □ stimolare l'utilizzo della biblioteca come luogo formativo; □ potenziare le competenze linguistiche; □ utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo; □ favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni; □ promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi. COMPETENZE ATTESE: □ acquisire il piacere e l'abitudine alla lettura consapevole attraverso scelte autonome, condotte in piena libertà espressiva; □ riconoscere il valore formativo della biblioteca scolastica; □ riconoscere ed applicare le diverse tecniche di lettura; □ dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza; □ formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale.

Destinatari

Altro

### ● FINAL...MENTE...IN MOVIMENTO (Mini Olimpiadi)

---

Il macro-progetto mira a realizzare un vero ponte di esperienze motorie condivise tra i tre ordini



di Scuola del nostro Istituto. È proprio attraverso il canale corporeo che avviene la maggior parte degli apprendimenti dei bambini, che avvengono le forme più importanti della socializzazione. Educare attraverso il corpo, rappresenta una delle sfide più avvincenti e rivoluzionarie che il curriculum prescolastico e scolastico possa sviscerare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di LEALTÀ, CORRETTEZZA e SOCIALIZZAZIONE.  
Collaborare per un fine comune. Condividere esperienze di più ampio respiro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Aderiscono all'iniziativa tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e le classi prime della Secondaria di primo grado.



### ● LEGGIMI ANCORA

---

Il progetto, diretto da Federico Batini, si basa su una pratica molto semplice: leggere agli alunni e alle alunne in classe, ogni giorno e ad alta voce, aumentando il tempo nel corso dell'anno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione del pensiero.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Approfondimento

Il progetto è rivolto alle sole classi V Primaria

### ● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

---

Potenziamento delle competenze in lingua francese.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta - Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale. Obiettivi generali del processo formativo - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Obiettivi specifici di apprendimento - Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore - Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività prevedono la partecipazione a spettacoli in lingua



## ● TEATRO IN LINGUA INGLESE

---

Potenziamento delle conoscenze in lingua

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Finalità – Sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta -Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale Obiettivi generali del processo formativo - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare -Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Obiettivi specifici di apprendimento - Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore - Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Gruppi classe

## **Approfondimento**

È programmata la partecipazione a spettacoli in lingua inglese.



### ● PROBLEM SOLVING

---

Il problem solving è la capacità di risolvere i problemi e di far fronte a situazioni critiche, con soluzioni creative, innovative e adeguate al contesto. Gli alunni devono imparare a identificare i problemi, individuarne le componenti, comprendere se rappresentano davvero un ostacolo da superare, attivare procedure per il superamento della situazione problematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Allenare l'abilità di problem solving per favorire lo sviluppo del pensiero critico degli studenti. Attraverso la risoluzione creativa di problemi, gli allievi imparano ad avere consapevolezza delle proprie abilità cognitive e ad analizzare ciò che li circonda con oggettività, senza tralasciare nessun aspetto della realtà.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Sono interessati gli alunni della Scuola secondaria.

### ● AMBIENTIAMOCI

---

Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" in riferimento alla sostenibilità, salute e sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

I bambini e gli alunni conoscono il proprio territorio e le sue risorse e si impegnano ad avere un atteggiamento rispettoso nei suoi confronti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne (EGRIB)



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi di alunni dei tre ordini di scuola che hanno aderito

### ● INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA LINGUA E CULTURA LATINA

---

Il corso di "Introduzione allo studio della lingua e cultura latina" si intende rivolto agli studenti delle classi seconde della Secondaria di I grado che abbiano manifestato all'interno delle proprie classi una specifica preferenza per il potenziamento linguistico e che, in continuità con le iniziative messe in campo dal Gruppo di lavoro dell'Orientamento, abbiano espresso la precipua volontà di frequentare un corso di studi superiore di tipo liceale. La Scuola Secondaria "M. Granata" si colloca infatti in un territorio in cui insistono diversi Licei della provincia di Potenza; pertanto, è parso utile pensare a un progetto che offra un livello quantomeno introduttivo alla lingua latina e alla sua cultura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati relativi alla riflessione sulla lingua italiana nelle prove curricolari  
Arricchimento del lessico di base  
Miglioramento dei risultati relativi al lessico e alla riflessione sulla lingua nelle prove Invalsi di Italiano (come da Piano di Miglioramento)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Atelier digitale

## Approfondimento

Il corso non prevede alcun costo ulteriore a carico della scuola, poiché il progetto sarà realizzato durante le due ore di potenziamento già all'interno dell'orario settimanale del docente. Come sopra specificato, non ci sono aggravii in termini di compiti a casa e di valutazione in fase di scrutini intermedi e finali. Sarà utilizzato il seguente libro di testo: S. NICOLA, F. NICCO, *Sic et simpliciter*, Torino, Petrini 2021 (VI ed.). In questo anno scolastico, visto lo svolgimento in presenza, si è previsto di consentire la frequenza a un gruppo di almeno 10 studenti provenienti dalle diverse classi seconde di questa scuola. Gli spazi a disposizione consentono di poter separare gli studenti esattamente come avviene durante le ore curricolari della mattina.



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Piano Digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Formazione PNSD  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA - IC GRANATA RIONERO - PZAA89401V

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione/valutazione verrà effettuata in itinere attraverso l'osservazione diretta del gruppo e di ogni singolo bambino nelle varie attività espressive, motorie, grafiche, cognitive, relazionali relative ai CAMPI DI ESPERIENZA anche attraverso il monitoraggio delle azioni, griglie di osservazione-valutazione utilizzando i seguenti criteri IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Così come per la valutazione degli apprendimenti riconducibili ai Campi di Esperienza, anche per l'educazione civica si confermano i criteri in adozione per le tre fasce di età. Il curriculum di Educazione Civica proprio dell'ordine di scuola è frutto di azioni condivise con gli altri ordini di scuola dell'Istituto.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Osservazione del bambino nel rapporto con il singolo (coetaneo e adulto), nel piccolo gruppo e nel grande gruppo.





## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I GRADO - "M.GRANATA" RIONERO - PZMM894013

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione, concordati dai docenti, sono parte integrante del curricolo dell'Istituto. Devono garantire omogeneità, equità e trasparenza; la valutazione degli apprendimenti viene formulata sulla base degli indicatori delle competenze stabiliti collegialmente.

#### **Allegato:**

TABELLA INDICATORI RILEVAZIONE PROGRESSI.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado si propone l'attribuzione di un voto, che viene riportato nel documento di valutazione. Il documento allegato contiene la rubrica di valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

#### **Allegato:**

2-1-2022-11-27-5Curricolo\_verticale\_e\_Rubrica\_di\_valutazione\_-\_Educazione\_Civica\_-\_IC\_Mia.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni sarà espressa con un giudizio riportato nel



documento di valutazione tenendo in considerazione quanto declinato dalla normativa nazionale.

## **Allegato:**

TABELLE INDICATORI COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Al termine del primo quadrimestre, per gli alunni che evidenziano lacune o carenze in una o più discipline, viene predisposto un piano di recupero. Possono non essere ammessi alla classe successiva del primo ciclo di istruzione, come sancisce il decreto 62/2017, alunni che riportano più insufficienze ma su delibera del consiglio di classe.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Possono non essere ammessi all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, come sancisce il decreto 62/2017, alunni che riportano più insufficienze ma su delibera del consiglio di classe. Il voto di ammissione all'esame di stato conclusivo del I ciclo di istruzione, formulato considerando processo di apprendimento, metodo di studio, situazione di partenza, grado di autonomia e responsabilità, incide per il 50% sulla valutazione finale.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PRIMARIA - IC GRANATA RIONERO - PZEE894014



## **Criteri di valutazione comuni**

- a) Punto di partenza degli alunni.
- b) Diversi percorsi personali e difficoltà incontrate.
- c) Impegno e partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.
- d) Misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate.
- e) Livello di raggiungimento degli obiettivi.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione (come da allegato)

## **Criteri di valutazione del comportamento**

COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE, RESPONSABILE, COLLABORATIVO - OTTIMO

COMPORTAMENTO RESPONSABILE E COLLABORATIVO - DISTINTO

COMPORTAMENTO IN GENERE CORRETTO E COLLABORATIVO - BUONO

COMPORTAMENTO GENERALMENTE CORRETTO E TENDENZIALMENTE COLLABORATIVO - DISCRETO

COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO E POCO COLLABORATIVO - SUFFICIENTE



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola progetta percorsi formativi che, attraverso l'inclusione nel gruppo dei pari, mirano al raggiungimento degli obiettivi. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, in collaborazione con il personale specializzato (metodo A.B.A, logoterapia, psicomotricità, ecc.), elaborano percorsi specifici mirati all'acquisizione degli apprendimenti curricolari e alla crescita sociale il cui monitoraggio viene costantemente effettuato negli incontri con il gruppo G.L.O e G.L.I. Inoltre, la scuola predispone il P.E.I., il P.D.P. per B.E.S. e D.S.A, certificati e non, il P.A.I. e il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Il nostro Istituto attua il progetto "INCLUSIONE", promuove la formazione docente, utilizza software specifici, organizza attività laboratoriali e favorisce momenti di aggregazione e scambi metodologico-didattici. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono da famiglie con disagio sociale e/o relazionali e da Paesi extracomunitari. Si realizzano nel corso dell'anno scolastico iniziative varie utilizzando strumenti multimediali, cartellonistica, favorendo attività laboratoriali, utilizzando ore di potenziamento. Per gli alunni individuati come B.E.S. e per i D.S.A. si attuano forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti attraverso i piani personalizzati; per gli alunni diversamente abili, oltre a predisporre il P.E.I. e a monitorarlo costantemente, si attuano incontri con gli operatori dell'A.S.P. e le famiglie. Per gli alunni in situazione di svantaggio la scuola si avvale dell'organico di potenziamento a supporto della didattica curricolare. La scuola promuove le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari a progetti scolastici, regionali e interregionali: (coding, problem solving, olimpiadi di matematica, trinity), legalità, concorsi musicali e artistici, ecc... Nel lavoro d'aula, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti che vengono utilizzati sono: lo sportello d'ascolto, progetti d'Istituto.

##### Punti di debolezza:

Insufficienza di spazi attrezzati che favoriscano attività di terapia occupazionale capace di stimolare alunni in situazione di disabilità attraverso percorsi sperimentali mirati al raggiungimento delle tappe del processo evolutivo e di auto-realizzazione. Si avverte, inoltre, il bisogno di una



formazione/aggiornamento sistematica, estesa a tutti i docenti. Non tutti i docenti sono disponibili ad essere parte attiva nella realizzazione del Progetto Inclusione d'istituto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Relativamente al PEI, il Consiglio di classe/interclasse, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, mettono in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consentono di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori ed eventuali esperti esterni voluti dalla famiglia



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, si elencano sinteticamente i compiti della famiglia: - Conoscere, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, i diritti/doveri dei figli. - Cooperare con tutti i genitori della classe e della scuola. - Attivare il processo di inclusione scolastica del/la figlio/a con la presentazione, nei termini fissati, dell'attestazione di alunno in situazione di disabilità e della diagnosi funzionale. - Partecipare alle riunioni del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) per la formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Profilo di Funzionamento/Profilo Dinamico Funzionale. - Partecipare agli Organi Collegiali della scuola, come il Consiglio di Interclasse, di Classe, di Istituto, dove si affrontano i problemi di tutti gli alunni, disabili compresi. - Essere collaborativi, cooperando con gli insegnanti, gli operatori scolastici, gli educatori e le figure sanitarie; - Comunicare e condividere con gli insegnanti non solo i successi, ma anche le difficoltà che si affrontano lungo il percorso di crescita. - Pensare al/la figlio/a (alunno/a) come a una persona, a cui non sostituirsi nelle cose che sa e può fare da solo/a.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto del livello di partenza e dei progressi di ogni alunno in riferimento al percorso personale delineato nel PEI e nel PDP, focalizzando i punti di forza e i processi messi in atto. Inoltre, si terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità educativa verticale finalizzata al miglioramento delle condizioni di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, si attua attraverso incontri sistematici degli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone di raggiungere un coordinamento sui contenuti e le metodologie utilizzate per uniformare gli interventi educativi. Essa pertanto, viene valorizzata in ogni suo aspetto, al fine di consentire la migliore trasmissione delle informazioni riguardanti lo sviluppo di ciascun alunno, per favorirne l'inserimento, l'integrazione, l'inclusione, l'apprendimento e il benessere. Nell'ambito della continuità educativa orizzontale, la scuola si impegna a tenere rapporti organici con le famiglie, gli enti e le organizzazioni





presenti sul territorio, gli operatori socio-sanitari, per assicurare la continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i Dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo **lockdown** sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, etc. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI. Sono chiaramente delineate le indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica, definiti quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico, concordate modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone, redatti percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità, attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità, definiti criteri di valutazione degli apprendimenti, garantito un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali.

### **Allegati:**

30-9-2020-13-36-59Regolamento\_DDI\_as\_2020-2021.pdf



## Aspetti generali

Ai fini del buon funzionamento, la nostra Scuola definisce dettagliatamente la sua struttura in cui compiti e attività sono ben definiti e i ruoli, seppur differenziati, ricoperti con responsabilità. Le attività sono regolamentate in modo coerente e rispettoso del bisogno di ogni utente, le risorse sono utilizzate al meglio e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e crescita sociale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborare col DS; con lo staff del DS, con i docenti, con i genitori e con gli alunni; coordinare progetti; effettuare sostituzioni e verificare permessi dei docenti; ricevere genitori; in caso di assenza del DS, firma di atti e comunicazioni; redigere verbali; coordinare le attività in continuità.	2
----------------------	---	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2 Collaboratori del DS con incarico di: collaborare con il dirigente e i membri dello staff; rapporti con uffici di segreteria per le problematiche della scuola secondaria di primo grado; predisporre l'orario e le eventuali modifiche della secondaria; curare le relazioni interne ed esterne; coordinare progetti; organizzare sostituzione docenti, recupero permessi, sostituzioni dei docenti, ricevere i genitori, firmare atti. 1 Coordinatori del DS con incarico di: collaborare con il DS, lo staff e i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, ricevere genitori, coordinare progetti e continuità orizzontale-verticale con i referenti, coordinare visite guidate e viaggi d'istruzione, firmare atti, coordinare le prove INVALSI, trasmettere dati al sito INVALSI, valutare	9
--------------------------------------	---	---



l'efficienza del sistema scolastico con le prove di valutazione degli apprendimenti, redigere verbali. 2 responsabili di plesso con incarichi di: collaborare con il DS e lo staff, ricevere genitori, predisporre l'orario relativo al plesso di appartenenza, coordinare progetti, visite guidate, viaggi di istruzione, coordinare la certificazione delle competenze, sostituire i docenti assenti e i recuperi dei permessi, collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza. 4 Funzioni Strumentali per le aree: 1) Gestione, monitoraggio e aggiornamento PTOF, RAV, PDM. 2) Supporto alle nuove tecnologie. 3) Integrazione Inclusione alunni diversabili. 4) Organizzazione e coordinamento attività d'Istituto. Responsabile esterno del servizio di Prevenzione e Protezione con incarico di: assistenza durante le prove di evacuazione, individuazione e nomina figure sensibili, squadra di emergenza, predisposizione modulistica, circolari informative, predisposizione del funzionigramma della sicurezza, tenuta dei registri, assistenza circa le procedure di denuncia di eventi lesivi per personale dipendente, studenti e persone terze, nei rapporti con INAIL, elaborazione piano programma della formazione per il personale scolastico e gli studenti, individuazione segnaletica da affiggere nella scuola.

Funzione strumentale

Area 1) GESTIONE POFT, RAV, PDM - Coordina il gruppo di lavoro, elabora ed aggiorna i documenti propri dell'area di riferimento; predispone l'aggiornamento del Regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, protocollo di accoglienza, carta dei servizi; cura la stesura,

4



la pubblicazione sul sito e la stampa dei documenti; cura l'autoanalisi e valutazione del sistema scolastico; promuove le attività di aggiornamento del curriculum verticale. Area 2) **SUPPORTO ALLE NUOVE TECNOLOGIE** - Coordina l'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali presenti nell'Istituto; promuove accordi di rete; coordina, monitora e supporta docenti e alunni delle classi 2.0 e 3.0; cura la manutenzione dei laboratori informatici; propone la partecipazione ai PON; presta assistenza ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie e del registro elettronico; favorisce l'informatizzazione delle comunicazioni ai colleghi e alle famiglie; predispone la produzione di materiale didattico. Area 3) **INTEGRAZIONE INCLUSIONE ALUNNI DIVERSABILI** - verifica la stesura del PAI; monitora l'inserimento di alunni stranieri; coordina le attività degli alunni H, BES, DSA; riceve segnalazioni da coordinatori di intersezione, interclasse e classe; coordina il gruppo H d'Istituto; organizza e coordina gli incontri del gruppo GLO d'Istituto; mantiene i rapporti con l'ASP e l'AIAS. Area 4) **ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO ATTIVITÀ D'ISTITUTO** - elabora, programma e coordina le attività di orientamento; programma e gestisce eventi e manifestazioni dell'Istituto; formula proposte di aggiornamento per i docenti; coordina la continuità orizzontale e verticale; coordina le attività della secondaria relative alla certificazione delle competenze; coordina il giornalino scolastico; cura le attività di recupero e potenziamento della secondaria



Capodipartimento

I docenti capodipartimento curano le attività relative alle discipline dei dipartimenti; concordano scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico- metodologico; comunicano ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni; programmano le attività extracurricolari; discutono circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

4

Responsabile di plesso

I responsabili di plesso collaborano con il DS nell'espletamento di compiti organizzativi, didattici e amministrativi; ricevono i genitori, collaborano con i membri dello staff, curano il funzionamento del plesso e le relazioni interne ed esterne, coordinano progetti, curano i rapporti con la segreteria, coordinano visite guidate e viaggi di istruzione, sostituiscono i docenti assenti nei plessi di appartenenza e verificano il recupero dei permessi, redigono verbali, curano la continuità orizzontale e verticale, predispongono l'orario delle lezioni, trasmettono dati INVALSI in collaborazione con i docenti referenti, collaborano con i gruppi di lavoro, collaborano con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza

4

Animatore digitale

L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento

1



e di sostegno al PNSD, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, ha l'incarico di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	10
---------------	--	----

Docente specialista di educazione motoria	La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti d'idoneo titolo di studio e l'iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". Nel nostro Istituto, ad oggi, solo le classi quinte svolgono le ore di educazione motoria.	1
---	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti svolgono attività di recupero con alunni BES, potenziamento della lingua inglese in orario antimeridiano e pomeridiano, Educazione Civica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Attività di recupero</li></ul>	2





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le 18 ore sono distribuite su 4 docenti che svolgono attività di recupero e potenziamento con alunni BES, approccio alla lingua latina e alfabetizzazione di alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Attività di recupero</li></ul>	4
---	--	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Le 18 ore sono distribuite tra i docenti che svolgono attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	3
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le attività principali del DSGA sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al PTOF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale



rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articoli 16 e 17 D.I. 129/2018); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 14 D.I.129/2018) ed i mandati di pagamento (art. 17); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 16, comma 1); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 21); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 22); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 30; è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 40); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 44); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 16 e 17); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.



Ufficio protocollo  
Il responsabile dell'Ufficio ha la gestione del protocollo degli atti , del sito web, dell'archiviazione degli atti, di predisporre atti sulla sicurezza

Ufficio per la didattica  
Il responsabile dell'ufficio svolge i seguenti compiti: gestione alunni, visite didattiche, archiviazione atti, sito web, concorsi, infortuni, organi collegiali, prove INVALSI, libri di testo, sostituzione del DSGA in caso di assenza o impedimento

Ufficio per il personale A.T.D.  
I responsabili dell'Ufficio curano gli atti dei docenti e del personale ATA, archiviano atti, utilizzano il sito web per comunicazioni e divulgazione di circolari

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
ARGO didup, next, personale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LUCANE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Alla luce della legge 15/2020, PIANO NAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA, con riferimento ad altri documenti ministeriali pregressi (CC.MM. 228/99 e 229/2000, NP 3352 16-9-2004, NP 3100 del 19-3-2008, NP 7224 del 12-10-2010, PNSD 13-5-2016) l'accordo si pone tali obiettivi:

1. favorire la creazione e il potenziamento delle biblioteche scolastiche
2. promuovere la cooperazione, lo scambio delle esperienze e la diffusione della documentazione
3. sperimentare percorsi di alfabetizzazione informativa come modalità didattica orientata allo sviluppo di competenze di cittadinanza e problem solving
4. promuovere la lettura libera e autonoma consentendo agli studenti di frequentare la biblioteca



- compatibilmente alle esigenze orarie scolastiche
5. promuovere forme di scrittura collaborativa
  6. avviare forme di prestito digitale

## Denominazione della rete: **DIAMO UNA LEZIONE AL BULLISMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

**DIAMO UNA LEZIONE AL BULLISMO** è un progetto di prevenzione e contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo

#### SI PROPONE DI...

- Fornire indicazioni per riconoscere episodi di bullismo, cyberbullismo, sexting, prevaricazione e non-rispetto



- Aumentare la consapevolezza dei propri agiti nella vita quotidiana
- Sensibilizzare chi assiste a non incoraggiare gli atti del bullo/a ma a prendere la difesa delle vittime
- Fornire strumenti per una comunicazione efficace (non aggressiva) anche online
- Aumentare la consapevolezza rispetto a strategie di protezione e difesa
- Aumentare la consapevolezza rispetto all'utilizzo dei social network
- Aumentare il livello di collaborazione e cooperazione del gruppo classe

### **ATTRAVERSO...**

- Laboratori di prevenzione in classe
- Sportelli psico-pedagogici di ascolto e orientamento
- Gestione di singoli episodi
- Formazione docenti
- Serate a tema per le famiglie



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE

---

La didattica digitale offre ai docenti una strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione del discente, di metterlo alla prova e di utilizzare al meglio le metodologie didattiche innovative e inclusive. Utilizzo della digital board

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

---

L'Associazione Culturale Rotary di Melfi, contestualmente al Comune di Melfi e all'Università Popolare, ha promosso un convegno di presentazione del progetto sulla formazione e sensibilizzazione della tematica dei DSA e BES, dal titolo "Attiva...Mente", rivolto a docenti e genitori





interessati. Per i docenti che intendono partecipare al progetto, il cui periodo di formazione è compreso fra Gennaio ed Aprile 2023 mediante otto incontri da programmare con le scuole interessate, è previsto il rilascio dell'attestato ECM. Il Dirigente scolastico, altresì, informa il Collegio dei docenti che mercoledì 9 Novembre p.v. le classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'IC "M. Granata" saranno impegnate presso il Centro Sociale "Pasquale Sacco" dalle ore 11:00 alle ore 13:00 per l'incontro con il dott. Paolo Picchio, presidente della fondazione Carolina Onlus, nell'ambito del Progetto in rete "...Diamo una lezione al bullismo".

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti dell'IC

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: LEGALITÀ**

Ed Civica, Bullismo e cyberbullismo. Incontri formativi, convegni, conferenze

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti interessati



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

L'educazione alla salute comprende la comunicazione delle informazioni riguardanti le condizioni sociali, economiche ed ambientali che hanno un impatto sulla salute, così come i fattori di rischio individuali ed i comportamenti a rischio, nonché l'utilizzo del sistema sanitario.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti interessati.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri formativi, convegni, conferenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA**

---

Formazione sulla sicurezza

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Incontri formativi
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE E REALIZZAZIONE DI MODELLI DI LAVORO IN TEAM

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

### ATTIVITÀ SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

## **DIGITALIZZAZIONE DLELE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E GESTIONE DOCUMENTALE**

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

## **FORMAZIONE SUGLI APPLICATIVI IN USO PER LA GESTIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO (PASSWEB, RICOSTRUZIONI DI CARRIERA E INQUADRAMENTI)**

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni